

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район  
Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник МКУ «Отдел образования»  
Дуванского района Республики Башкортостан  
Набиуллин Р.Н.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий:  
Булатова Н.С.\  
Приказ № 49 от 01.09.2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район  
Республики Башкортостан  
на 2015-2018г.

Принята решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2015г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	4
3. Информационная справка об Учреждении .....	6
Общие сведения об Учреждении	
Контингент родителей	
Ближайшее окружение Учреждения	
Кадровая характеристика	
Материально-техническое обеспечение	
Обеспечение безопасных условий в Учреждении	
Наши традиции	
Организация питания воспитанников	
4. Проблемный анализ деятельности Учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	9
Анализ результатов образовательного процесса	
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности Учреждения	
5. Концепция развития дошкольного учреждения .....	20
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	23
Методическое сопровождение процесса развития Учреждения	
Модель выпускника Учреждения	
Модель педагога детского сада	
Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)	
7. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	26
Этапы реализации программы	
План действий по реализации программы развития	
Ожидаемые результаты	
Литература	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений Учреждения. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели Учреждения, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе. Разработка содержания работы Учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут воспитанники. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Уставом Учреждения, разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (далее Программа).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Учреждения, территориальной специфики, контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ Учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принялший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива Учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2015 - 2018 годы

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>- Устав Учреждения</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий</li> </ol>
Автор программы	Заведующий Учреждения и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив Учреждения
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод Учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры,</li> </ol>

	<p>развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года</p> <p>2015 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> <li>➤ Развитие художественно – эстетической направленности</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте Учреждения, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ</li> </ul>
Усовершенствовать взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> </ul>

Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</li> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приведение в соответствие с СанПиН систем пожарной безопасности Учреждения.</li> <li>➤ Ремонт кровли.</li> <li>➤ Установка ограждения территории детского сада.</li> <li>➤ Приобретение детской мебели.</li> <li>➤ Капитальный ремонт пола в здании детского сада.</li> <li>➤ Постройка прогулочной веранды</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 2 с.Месягутово

Фактический (юридический) адрес:

452530, Республика Башкортостан, Дуванский район с.Месягутово, ул.Араловец, 17  
тел. 8(347)98 3-33-30

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 3584 от 16.01.2016г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.45 до 18.15 часов.

Учреждение открыто в 1983 году, построено по типовому проекту, двухэтажное, рассчитано на 6 группы. В учреждении функционирует две логопедические группы.

#### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 143 семей, среди которых:

- полных семей 92%;
- неполных семей 8%;
- многодетных 29%;
- имеющих одного ребёнка 32%.

Работающих родителей – 92%, остальные 8% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По образовательному уровню:

- высшее - 38%;
- среднее профессиональное – 50%;
- среднее (полное) общее – 12%.

Педагогами Учреждения ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся деятельностью Учреждения, наблюдается следующее:

- 82% родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 81 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощь к специалисту);
- 82 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 81 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Результаты показывают, что лишь 57% родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся активно участвуют в различных мероприятиях Учреждения. Остаётся проблемой – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в Учреждении.

В Учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия в Учреждении с родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганда здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия в Учреждении, объединяющие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, мастер-классы, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Детская библиотека, Педколледж, Дом культуры, Кинотеатр «Анастасия», Полиция, Заготзерно.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, психолог). Все педагоги имеют педагогическое образование (соответствующее дошкольное образование – 16). Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив Учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Здание 1- двухэтажное, территория (S – 5 830 кв.м) ограждена забором, имеется детские площадки, на участках установлены малые архитектурные формы с учетом возрастных особенностей и высокой двигательной активности детей.

Помещения Учреждения включают в себя следующий набор: 6 групповых ячеек; специализированные помещения (кабинет заведующей, методический кабинет, музыкально – физкультурный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения. Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), раздатки, туалетной комнаты.

Помещения Учреждения включают в себя следующий набор: 2 групповые ячейки; сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения. Групповые ячейки состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), моечная, туалетной комнаты.

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности в Учреждении обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде группах. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Состояние учебно-методической базы Учреждения постоянно пополняется. В настоящее время в Учреждении имеются: магнитофоны, музыкальный центр, 5 компьютера, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, мультимедийная установка. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные	Имеющиеся пособия и оборудование
----------	----------------------------------

направления развития	
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательно-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

**Вывод:** В Учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **Обеспечение безопасных условий в Учреждении**

В Учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников Учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в Учреждении не зарегистрировано.

### **Наши традиции:**

День открытых дверей;  
Неделя игры;  
Праздник «День защиты детей»;  
День здоровья;  
Праздник «День рождения детского сада»;  
Выставки совместного творчества воспитанников, родителей, педагогов;

### **Организация питания воспитанников**

В Учреждении организовано 3-х разовое питание, разработано примерное циклическое 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

## **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Анализ результатов образовательного процесса**

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье воспитанников. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2013 г. по 2015 г. показывает:

	Период		
	2013 год	2014 год	2015 год
Средняя годовая посещаемость	158- 57%	172 – 55%	166 – 64%
Количество пропусков по болезни на одного ребёнка	8	10	9
Количество часто и длительно болеющих детей	6	7	5
Индекс здоровья, %	28	28	28

Процент заболеваемости за последний год снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2014 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических Советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу Учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья воспитанников с сотрудниками и родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов показывает, что увеличение количества воспитанников с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2014 году. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2013			2014			2015		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	29 %	67%	4 %	25 %	70%	5 %	19%	81%	-

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками в Учреждении строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого воспитанника.

В Учреждении учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У воспитанников старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале воспитанников имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество воспитанников с низким уровнем усвоения программы (1-4%) в предыдущих годах. Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных воспитанников и немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение воспитанниками непосредственно образовательной деятельности. Длительное отсутствие воспитанников по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у воспитанников имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Воспитанники умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов

человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помочь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

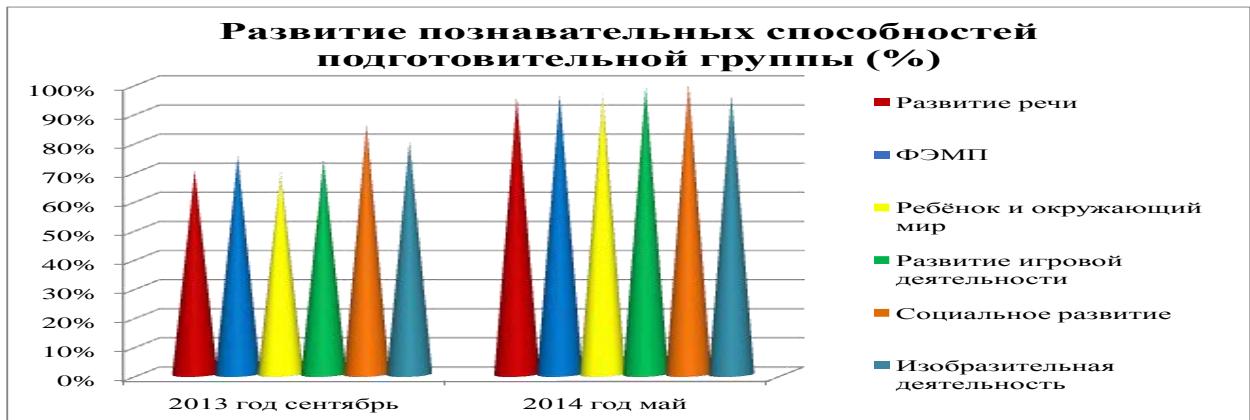
### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</li> <li>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</li> <li>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</li> <li>- Организация уголка психолого-педагогической разгрузки для детей</li> </ul>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</li> <li>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.</li> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.</li> <li>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в</li> </ul>

			<p>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	<p>разнообразных видах детской деятельности</p> <p>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</p>
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.	<p>- Организация творческих выставок</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	<p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</p> <p>- Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>- Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направлен-</p>

			(плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	ности
--	--	--	--	-------

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и специалисты, один из воспитателей выполняет обязанности педагога- психолога. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. - 95% педагогов владеют навыками работы на ПК	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно- манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
<b>Научно- методическое обеспечение</b>	- Имеется в наличии методическая литература, учебно- методические комплекты по реализации образовательных программ согласно	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь

	<p>лицензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</li> </ul>	<p>измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</li> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реалиизуемых программ.</li> <li>- Требуют дальнейшего совершенствования системы сотрудничества с родителями</li> </ul>	<p>воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ</li> </ul>
<p><b>Мотивационные условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников Учреждения.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>

<b>Материально-технические условия</b>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда . В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> <p>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <p>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p> <p>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>
<b>Финансовые условия</b>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития Учреждения и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы Учреждения</p>
<b>Нормативные условия</b>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения.</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне Учреждения</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ.</p> <p>- В процессе развития</p>

<p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>Учреждения и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности и использование возможностей, появившихся у Учреждения в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</li> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> </ul>
---	---

			<p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работника своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
<b>Информационные условия</b>	<p>- В Учреждении разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> </ul> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</li> </ul>		
<b>Организационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В Учреждении создана система управления коллективом</li> <li>- Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей</li> </ul> </li> <li>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности (Программа развития, годовой план работы Учреждения).</li> <li>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</li> <li>- Организована работа методического кабинета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов Учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В деятельности педагогического Совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику Учреждения достижений педагогической науки.</li> <li>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</li> <li>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</li> </ul>

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

В этой связи перед работниками Учреждения всталась задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе Учреждения).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции воспитанников с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка:

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса Учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управлеченческой работы Учреждения** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в группах и Учреждении.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устраниении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития Учреждения;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

## 6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой Общеобразовательной программой дошкольного Учреждения разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ: «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста»; Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Играючка, Раз- ступенька, два -стуپенька..Практический курс математики для дошкольников., Николаева С.Н. «Экологическое образование детей дошкольного возраста»; По национально –

региональному компоненту:. Ф.Н.Фазлыева «Мой край- Башкортостан.»; Молчева А.В. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства».

Реализация миссии Учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокая профессиональная компетенция.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития Учреждения невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

### **Методическое сопровождения процесса развития Учреждения**

Для организации системы методического сопровождения процесса развития Учреждения в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определенные функции**, которые делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития Учреждения, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Модель выпускника Учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие

- синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
  - физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
  - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
  - креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
  - любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
  - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
  - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессиональная компетенция воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие

участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждения, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

### Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2015г.г. <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2016–2017г.г. <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2017- 2018г.г. <b>Аналитико-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<b>Блок «Дошколёнок»</b>	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в образовательную программу Учреждения. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 6 месяцев до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

			3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников Учреждения	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний
<b>Блок «Управление»</b>	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
<b>Блок «Кадры»</b>	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала Учреждения	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия,	1. Определение перспективных направлений деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников Учреждения. 2. Выявление,

		<p>создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

## План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 г.г. Организационно-подготовительный этап	2016-2017г.г. Коррекционно-развивающий этап	2018г. Аналитико-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса в Учреждении	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
	Совершенствование предметно-развивающей среды в Учреждении: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждения	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в Учреждении, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</li> </ul>	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
	<p>Информатизация образовательного процесса в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)</li> </ul>	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</li> </ul>	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги старший воспитатель

<b>Блок «Здоровье»</b>	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности Учреждения	Программа комплексного мониторингового исследования	2015-2018г.г.	-	-	Заведующий, старший воспитатель воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги старший воспитатель
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте Учреждения - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги старший воспитатель
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками Учреждение	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий

<b>Блок «Управление»</b>	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения Учреждения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников Учреждения;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды Учреждения (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
	Замена электроснабжения Учреждения					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий

### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях Учреждения, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития./Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

37 листов

Григорьев Г.И.

Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 2 с. Месягутово

Буланова Н.С.

