

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2 с. МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 2
Протокол № 1 от 01.09.2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 2
/Булатова Н.С.
Приказ №53 от 01.09.2016г.

**АДАптированная образовательная программа для
воспитанников 5-7 лет с речевыми нарушениями**

Месягутово 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр
1. Целевой раздел		
1.1.	Аналитическая часть	3
1.1.1	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития речи детей	5
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
2. Содержательный раздел		
2.1.	Алгоритм логопедической работы в группе для детей с речевыми нарушениями	8
2.2.	Деятельность по образовательным областям	9
2.3.	Формы, методы, средства реализации рабочей программы в условиях ФГОС	13
2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	15
2.5.	Особенности психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с речевыми нарушениями	44
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	45
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	46
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	47
3.3.	Режим дня, план непосредственной образовательной деятельности, график работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе	48
3.4.	Режим дня, план непосредственной образовательной деятельности, график работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	50
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	52

1. Целевой раздел

1.1. Аналитическая часть

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе подготовительного к школе возраста, для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Данная программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Положением о логопедической группе МБДОУ детский сад №2 с. Месягутово, специальной образовательной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной-2007г. изд., и другими информационными источниками.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б.Чиркиной Г.В. При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует психологическую готовность детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- ❖ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОО;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями и формированию здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Данная рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с речевыми нарушениями посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастных групп рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов, если они имеются в ДООУ.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевыми нарушениями. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3. Характеристики особенностей развития речи детей

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк .

Характеристика речи детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедической группе, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР (по Филичевой Т.Б.)

- **Первый уровень** развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- **На втором уровне** речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- **Третий уровень** речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- **Для детей четвёртого уровня** речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1. Алгоритм логопедической работы в группах для детей с речевыми нарушениями

Основным в содержании логопедических занятий в логопедических группах является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и

		родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.2. Деятельность по образовательным областям

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание полученного продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных-кинез.упр.
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

2.3. Формы, методы, средства реализации рабочей Программы в условиях ФГОС

Формы реализации рабочей программы в условиях ФГОС

❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной группе 30 минут, с перерывами не менее 10 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- ❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- ❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации рабочей программы в условиях ФГОС

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- ❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации рабочей программы в условиях ФГОС

❖ Демонстрационные и раздаточные.

❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

❖ Естественные и искусственные.

❖ Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.

❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет с речевыми нарушениями

Рабочая Программа учителя-логопеда ДООУ на два года составлена на основе типовых базовых **Программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:**

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (*авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*),

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (*авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова*).

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Необходимым условием реализации образовательной программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

— *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Речевая карта

1. Дата поступления ребёнка в группу: _____ г.
2. Фамилия, имя: _____
3. Возраст: ___ лет (года)
4. Домашний адрес: _____
5. Откуда поступил: _____
6. Фамилия, Имя, Отчество родителей, место работы, должность: _____

Мать: _____

Отец: _____

7. Анамнез

От какой беременности по счёту? _____ Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

Когда стал держать голову? _____ Когда стал сидеть: _____ вставать: _____ ходить: _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка:

Гуление: _____ Лепет: _____ Первые слова: _____ Речь фразой: _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине)? _____

8. Слух _____ 9. Зрение _____ 10. Интеллект: _____

11. Речевая среда и социальные условия:

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

Их результативность: _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту _____

12. Общее звучание речи:

темп: _____ голос: _____

разборчивость: _____ дыхание: _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка: _____ прикус: _____

строение нёба _____ строение зубов: _____

состояние подъязычной уздечки: _____ губы: _____

14. Состояние общей моторики (координированность движения, состояние тонкой моторики), какой рукой предпочитает работать ребёнок)? _____

15. Общее развитие ребёнка:

	Старшая группа		Подготовительная группа	
а) Беседа: как тебя зовут?				
Сколько тебе лет?				
Где ты живёшь?				
Как зовут маму, папу?				
Есть ли у тебя друзья?				
б) Счёт прямой, обратный.				
в) Геометрические формы?				
квадрат				
круг				
прямоугольник				
треугольник				
г) Основные цвета, оттеночные:				
д) Классификация предметов.				
е) Выделение четвертого лишнего.				

ж) Ориентация во времени, в пространстве.				
16. Обследование понимания речи				
а) Выполнение инструкции.				
б) Понимание предлогов.				
в) Понимание: числа, рода, падежа.				
17. Обследование связной речи				
а) Составление рассказа по картинке.				
б) Составление рассказа по серии картин.				
в) Пересказ.				
г) Рассказ-описание или рассказ по представлению.				
18. Обследование грамматического строя:				
а) Образование мн.ч. сущ-ых и Род. падеж сущ-ых: <i>мост</i> <i>дом</i> <i>стул</i> <i>ведро</i> <i>воробей</i> <i>пчела</i> <i>ухо</i> <i>утёнок</i>				
б) Образование умен-о-ласкательной формы: <i>дом</i> <i>стул</i> <i>елка</i> <i>гриб</i> <i>Женя</i> <i>Костя</i>				
в) Префиксальное образование: шел, летел				
г) согласование прил-ых с сущ-ми: <i>синий шар</i> <i>синяя машина</i> <i>синее платье</i> <i>красный флажок</i> <i>красное яблоко</i> <i>красная звезда</i>				
д) Согласование сущ-ых с числ-ми: <i>1, 2, 5</i> <i>Ухо</i> <i>Помидор</i> <i>Стул</i>				

<i>ручка</i>				
е) Предложно-падёжные формы. Простые предлоги: Сложные предлоги: Падёжные конструкции: Тв. п. ед.ч. Тв. п. мн.ч. Род. п. ед.ч. Род. п. мн.ч.				

19. Состояние словаря.

1. Предметный словарь. а) Объяснение значения слов: <i>холодильник, пылесос</i>				
2. Показ и назначение предметов: а) Чайник: <i>доньшико</i> <i>носик</i> <i>крышка</i> б) Стул: <i>сидение</i> <i>спинка</i> <i>ножка</i>				
в) Уровень обобщений: <i>Свитер, платье, юбка.</i> <i>Сапоги, туфли, валенки.</i> <i>Блюдец, ложка, тарелка.</i> <i>Помидор, репа, морковь.</i> <i>Яблоко, персик, груша.</i> <i>Кошка, собака, корова.</i> <i>Голубь, утка, воробей.</i> <i>Шкаф, стол, тумбочка.</i> <i>Автобус, самолёт, трамвай</i>				
2. Словарь признаков. а) Подбор прил-ых к сущ-ым: <i>Лимон-какой?</i> <i>Платье-какое?</i> <i>Лиса-какая?</i>				
б) Подбор антонимов: <i>широкий</i> <i>весёлый</i> <i>прямой</i> <i>длинный</i> <i>светлый</i> <i>сухой</i> <i>высокий</i> <i>больной</i> <i>холодный</i>				
в) Образование прил-ых от имен существительных: <i>ручка из пластмассы</i> <i>матрёшка из дерева</i> <i>сумка из кожи</i> <i>стакан из стекла</i> <i>шуба из меха</i>				
г) Образование прит-ых прил-ых: <i>Чей хвост?</i>				

Чей дом?				
3. Глагольный словарь. а) Что делают: повар почтальон врач учительница				
б) Кто как голос подаёт: кошка собака гусь утка петух мышь свинья лягушка				

20. Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные:

С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Ц _____ Х _____ Л _____ ЛЬ _____

Р _____ РЬ _____ К _____ Г _____

Йот _____ Д _____ Т _____ Б _____

П _____ М _____ Н _____

21. Фонематический слух

а) Повторение: та----да----та да----та----да ка----га----ка га----ка----га				
б) кот---год---кот том----дом----ком				

22. Анализ звукового состава слова

а) Выделение 1-го звука в слове Алик, утка, город.				
б) Выделение последнего звука в слове: пух, луна, кот				

23. Произношение слов сложного состава

а) строительство милиционер велосипед аквариум				
б) Повторение предложений: Экскурсовод проводит экскурсию.				

25. Логопедическое заключение (старшая группа) _____

Дата « ____ » _____ г. Подпись _____ /

26. Логопедическое заключение (подготовительная группа) _____

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной группе составляет 30 минут, с перерывами не менее 10 минут. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность старшей группе – 3 раза в неделю, из них 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по формированию произносительной стороны речи, 1 занятие по развитию связной речи. В подготовительной группе – 3 раза в неделю, из них 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по формированию произносительной стороны речи, 1 занятие по развитию связной речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от

состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно - тематическое планирование с детьми старшей логопедической группы

Месяц/ Дата	Тема недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
3-я неделя Сентября 19.09-23.09	Детский сад.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. <i>Гомзяк с.7-1ч</i>	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. <i>Гомзяк с.73-1ч</i>	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. <i>Гомзяк с.9-PCP</i>
4-я неделя Сентября 26.09-30.09	Игрушки.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках <i>Гомзяк с.12-1ч</i>	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. <i>Гомзяк с.78-1ч</i>	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. <i>Гомзяк с.13-PCP</i>
1-я неделя Октября 03.10-07.10	Осень.	Звук и буква У. <i>Гомзяк с.19-1ч</i>	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <i>Гомзяк с.83-1ч</i>	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски <i>Гомзяк с.16-PCP</i>
2-я неделя Октября 10.10-14.10	Овощи.	Звук и буква А. <i>Гомзяк с.27-1ч</i>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. <i>Гомзяк с.88-1ч</i>	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. <i>Гомзяк с.20-PCP</i>
3-я неделя Октября 17.10-21.10	Фрукты.	Звуки У- А. <i>Гомзяк с.33-1ч</i>	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа фруктах с опорой на схему. <i>Гомзяк с.25-PCP</i>
4-я неделя Октября 24.10-28.10	Сад- огород.	Звук и буква П. <i>Гомзяк с.39-1ч</i>	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> . <i>Гомзяк с.93-1ч</i>	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. <i>Гомзяк с.29-PCP</i>

1-я неделя Ноября 31.10-03.11	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О. <i>Гомзьяк с.45-1ч</i>	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) <i>Гомзьяк с.98-1ч</i>	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. <i>Гомзьяк с.33-PCP</i>
2-я неделя Ноября 07.11-11.11	Перелетные птицы.	Звук и буква И. <i>Гомзьяк с.51-1ч</i>	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. <i>Гомзьяк с.102-1ч</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. <i>Гомзьяк с.36-PCP</i>
3-я неделя Ноября 14.11-18.11	Одежда.	Звук и буква М. <i>Гомзьяк с.57-1ч</i>	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. <i>Гомзьяк с.108-1ч</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. <i>Гомзьяк с.39-PCP</i>
4-я неделя Ноября 21.11-25.11	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н. <i>Гомзьяк с.62-1ч</i>	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. <i>Гомзьяк с.119-1ч</i>	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзьяк с.43-PCP</i>
1-я неделя Декабря 28.11-02.12	Ателье.	Звук и буква Т. <i>Гомзьяк с.7-2ч</i>	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. <i>Гомзьяк с.67-2ч</i>	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с исп. предметных картинок. <i>Гомзьяк с.47-PCP</i>
2-я неделя Декабря 05.12-09.12	Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т <i>Гомзьяк с.13-2ч</i>	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Гомзьяк с.72-2ч</i>	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. <i>Гомзьяк с.51-PCP</i>
3-я неделя Декабря 12.12-16.12	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К. <i>Гомзьяк с.18-2ч</i>	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. <i>Гомзьяк с.78-2ч</i>	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. <i>Гомзьяк с.55-PCP</i>
4-я неделя	Семья.	Звуки Кь.	Закреплять умение подбирать прилагательные к	Составление рассказа

Декабря 19.12-23.12		Буква К. <i>Гомзяк с.23-2ч</i>	существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. <i>Гомзяк с.83-2ч</i>	« Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). <i>Гомзяк с.59-PCP</i>
5-я неделя Декабря 26.12-30.12	Новогодний праздник	Звуки Кь - К. Буква К. <i>Гомзяк с.28-2ч</i>	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. <i>Гомзяк с.88-2ч</i>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. <i>Гомзяк с.64-PCP</i>
С 31 декабря по 15 января – 2 недели каникулы				
3-я неделя Января 16.01-20.01	Зимующие птицы.	Звук и буква Б. <i>Гомзяк с.33-2ч</i>	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i> <i>Гомзяк с.93-2ч</i>	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. <i>Гомзяк с.68-PCP</i>
4-я неделя Января 23.01-27.01	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б. <i>Гомзяк с.38-2ч</i>	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. <i>Гомзяк с.99-2ч</i>	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). <i>Гомзяк с.72-PCP</i>
1-я неделя Февраля 30,01-03.02	Почта.	Звук и буква Э. <i>Гомзяк с.43-2ч</i>	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. <i>Гомзяк с.104-2ч</i>	Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. <i>Гомзяк с.75-PCP</i>
2-я неделя Февраля 06.02-10.02	Транспорт	Звуки Г - Гь. Буква Г. <i>Гомзяк с.48-2ч</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. <i>Гомзяк с.110-2ч</i>	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. <i>Гомзяк с.80-PCP</i>
3-я неделя Февраля 13.02-20.02	Комнатные растения.	Звук Ль. Буква Л. <i>Гомзяк с.53-2ч</i>	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. <i>Гомзяк с.116-2ч</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». <i>Гомзяк с.84-PCP</i>
4-я неделя	Наша	Звук и буква Ы.	Обучать образованию прилагательных от существительных;	Пересказ рассказа

Февраля 20.02-24.02	армия.	<i>Гомзяк с.58-2ч</i>	закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <i>Гомзяк с.121-2ч</i>	Л. Кассиля «Сестра». <i>Гомзяк с.88-PCP</i>
1-я неделя Марта 27.02-03.03	Весна. День рождения весны.	Звук и буква С. <i>Гомзяк с.7-3ч</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. <i>Гомзяк с.81-3ч</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк с.91-PCP</i>
2-я неделя Марта 06.03-10.03	Праздник 8 Марта.	Звук Сь. Буква С. <i>Гомзяк с.13-3ч</i>	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Гомзяк с.86-3ч</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <i>Гомзяк с.95-PCP</i>
3-я неделя Марта 13.03-17.03	Профессии.	Звук и буква Ш. <i>Гомзяк с.19-3ч</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании суц-ых мн. числа родительного падежа. <i>Гомзяк с.92-3ч</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. <i>Гомзяк с.99-PCP</i>
4-я неделя Марта 20.03-24.03	Наша пища.	Звуки С – Ш. <i>Гомзяк с.25-3ч</i>	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. <i>Гомзяк с.98-3ч</i>	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. <i>Гомзяк с.104-PCP</i>
5-я неделя Марта 27.03-31.03	Откуда хлеб пришёл?	Звуки Х – Хь. Буква Х. <i>Гомзяк с.31-3ч</i>	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. <i>Гомзяк с.105-3ч</i>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк с.108-PCP</i>
1-я неделя Апреля 03.04-07.04	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В. <i>Гомзяк с.36-3ч</i>	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. <i>Гомзяк с.112-3ч</i>	Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой». <i>Гомзяк с.112-PCP</i>
2-я неделя Апреля 06.04-10.04	Космос.	Звуки К-Х <i>Ткаченко с.126</i>	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картине; развивать чувство языка. <i>Ткаченко с. 88</i>	Пересказ рассказа «Солнце» <i>Крупенчук с.172</i>
3-я неделя	Мой дом.	Звук и буква З.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение	Составление рассказа по сюжетной

Апреля 20.04-24.04		<i>Гомзьяк с.41-3ч</i>	составлять предложения с предлогами. <i>Гомзьяк с.119-3ч</i>	картине « Одни дома» с придумыванием начала рассказа. <i>Гомзьяк с.115-PCP</i>
4-я неделя Апреля 27.04-21.04	Домашние животные и их детёныши.	Звук Зь. Буква З. <i>Гомзьяк с.47-3ч</i>	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. <i>Гомзьяк с.126-3ч</i>	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». <i>Гомзьяк с.119-PCP</i>
1-я неделя Мая 01.05-05.05	День Победы	Итоговое занятие.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания и словарь детей о военных и военной технике, о Великой Отечественной войне, о дне Победы. <i>Тихонова с.58</i>	Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. <i>Гомзьяк с.123-PCP</i>
2-я неделя Мая 08.05-12.05	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж. <i>Гомзьяк с.53-3ч</i>	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Гомзьяк с.132-3ч</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) <i>Гомзьяк с.82-PCP в подг.гр.</i>
3-я неделя Мая 15.05-19.05	Человек.	Звуки З – Ж. <i>Гомзьяк с.59-3ч</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. <i>Гомзьяк с.137-3ч</i>	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек». <i>Гомзьяк с.128-PCP</i>
4-я неделя Мая 22.05-2.05	Насекомые.	Звуки Д – Дь. Буква Д. <i>Гомзьяк с.65-3ч</i>	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Гомзьяк с.143-3ч</i>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. <i>Гомзьяк с.132-PCP</i>
5-я неделя Мая 29.05-01.06	Лето.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. <i>Гомзьяк с.71-3ч</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. <i>Гомзьяк с.148-3ч</i>	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. <i>Гомзьяк с.136-PCP</i>

Календарно - тематическое планирование с детьми логопедической подготовительной группы

Месяц \ дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
3-я неделя сентября 19.09-23.09	Осень.	Согласование числительных с существительными <i>Кыласова с. 40</i>	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзяк РСРС.7	Звук и буква У. <i>Гомзяк с.8-1 ч</i> Звук и буква А. <i>Гомзяк с. 13-1 ч</i>
4-я неделя сентября 26.09-30.09	Деревья.	Образование относительных прилагательных. <i>Кыласова с. 36</i>	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзяк РСРС.9	Звуки У-А. <i>Гомзяк с.19-1 ч</i> Звук И. Буква И. <i>Гомзяк с.25-1 ч</i>
1 -я неделя октября 3.10-7.10	Овощи.	Согласование существительных ед. числа с существительными. <i>Кыласова с. 24</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзяк РСРС.12	Звуки П-Пь. Буква П. <i>Гомзяк с.29-1 ч</i> Звуки К-Кь . Буква К <i>Гомзяк с.35-1 ч</i>
2-я неделя октября 10.10-14.10	Фрукты.	Существительные множественного числа в родит-ом падеже <i>Кыласова с. 40</i>	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». <i>Гомзяк РСРС.14</i>	Звуки Т,ТЬ . Буква Т <i>Гомзяк с. 40-1 ч</i> Звук К-Т. <i>Гомзяк с. 46-1 ч</i>
3-я неделя октября 17.10-21.10	Насекомые.	Предлог НА <i>Яцельс.4</i>	Составление описательного рассказа о пчеле. <i>Гомзяк РСРС. 16</i>	Звуки П-Т-К <i>Гомзяк с. 50</i> Звук О Буква О <i>Гомзяк с.57-1 ч</i>
4-я неделя октября 24.10-28.10	Перелетные птицы.	Согласование числительных с сущ-ыми в родительном падеже. <i>Кыласова с. 45</i>	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с пом. опорных сигналов. <i>Гомзяк РСРС. 18</i>	Звуки Х-Хь Буква Х <i>Гомзяк с.61-1 ч</i> Звуки К-Х <i>Гомзяк с.67-1ч</i>
1-я неделя ноября 31.10-4.11	Грибы. Ягоды.	Образование прилагательных от существительных	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. <i>Гомзяк РСРС. 20</i>	Звук и буква Ы <i>Гомзяк с. 71-1 ч</i> Гласные звуки А, У, И, Ы, О <i>Гомзяк с. 78-1 ч</i>
2-я неделя ноября 07.11-11.11	Домашние животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные <i>Кыласова с. 80</i>	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок <i>Гомзяк РСРС. 22</i>	Звуки М, Мь Буква М <i>Гомзяк с. 82-1 ч</i> Звук Н, Нь. Буква Н <i>Гомзяк с. 87-1 ч</i>
3-я неделя ноября 14.11-18.11	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных <i>Кыласова с. 88</i>	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» <i>Гомзяк РСРС. 24</i>	Звуки Н-М <i>Гомзяк с.93-1 ч</i> Звук и буква Б <i>Гомзяк с. 98-1 ч</i>
4-я неделя ноября 21.11-25.11	Одежда. Обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными. <i>Кыласова с. 56</i>	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» <i>Гомзяк РСРС.26</i>	Звуки Б-бь. Буква Б. <i>Гомзяк с. 103-1 ч</i> Звуки П-Б. <i>Гомзяк с. 108-1 ч</i>

1-я неделя декабря 28.11-02.12.	Зима.	Предлог ПЕРЕД <i>Кыласова с. 73</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-рассказ логопеда) <i>Гомзьяк РСР с.28</i>	Звук и буква С. <i>Гомзьяк с. 8-2ч</i> Звук СЬ. Буква С. <i>Гомзьяк с. 13-2ч</i>
2 -я неделя декабря 05.12-09.12	Мебель.	Предлог МЕЖДУ <i>Яцель с.43</i>	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. <i>Гомзьяк РСР с. 32</i>	Звуки С-Сь. Буква С. <i>Гомзьяк с. 18-2ч</i> Звук и буква З. <i>Гомзьяк с.23-2ч</i>
3-я неделя декабря 12.12-16.12	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД <i>Яцель с.34</i>	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) <i>Гомзьяк РСР с. 36</i>	Звук Зь. Буква З <i>Гомзьяк с. 30-2ч</i> Звуки З,Зь Буква З <i>Гомзьяк с. 34-2ч</i>
4-я неделя декабря 19.12-23.12	Новый год.	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	Пересказ рассказа «Елка» <i>Кыласова с. 79</i>	Звуки С-З <i>Гомзьяк с. 39-2ч</i> Звуки В-Вь. Буква В. <i>Гомзьяк с. 48-2ч</i>
26.12- 13.01 Каникулы				
3-я неделя января 16.01-20.01	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных <i>Кыласова с. 101</i>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <i>Гомзьяк РСР с. 38</i>	Звуки Д,Дь Буква Д <i>Гомзьяк с. 55-2ч</i> Звуки Т-Д <i>Гомзьяк с. 60-2ч</i>
4-я неделя января 23.01-27.01	Семья.	Антонимы. <i>Лиманская с. 101</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». <i>Гомзьяк РСР с. 40</i>	Звуки Ть-Дь. <i>Гомзьяк с. 64-2ч</i> Звук Г. Буква Г. <i>Гомзьяк с. 71-2ч</i>
1-я неделя февраля 30.01-03.02	Инструменты.	Существительные в форме творительного падежа <i>Кыласова с. 53</i>	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» <i>Гомзьяк РСР с. 42</i>	Звуки Г,Гь. Буква Г <i>Гомзьяк с. 75-2ч</i> Звуки Г-К <i>Гомзьяк с. 80-2ч</i>
2-я неделя февраля 06.02-10.02	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные <i>Кыласова с. 20</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Гомзьяк РСР с. 44</i>	Звук Э. Буква Э. <i>Гомзьяк с. 86-2ч</i> Звук Й. Буква Й <i>Гомзьяк с.91-2ч</i>
3-я неделя февраля 13.02-17.02	Транспорт.	Существительные множественного числа, родительного падежа. <i>Кыласова с. 93</i>	Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. <i>Гомзьяк РСР с. 47</i>	Звук и буква Ш <i>Гомзьяк с. 107-2ч</i> Звук буква Ш (<i>продолжение</i>) <i>Гомзьяк с. 112-2ч</i>
4-я неделя февраля 20.02-24.03	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. <i>Лиманская с. 130</i>	Составление рассказа «Собака- санитар» По серии сюжетных картинок <i>Гомзьяк РСР с. 45</i>	Буква Е. <i>Гомзьяк с.97-2ч</i> Буква Я <i>Гомзьяк с.102-2ч</i>

1-я неделя марта 27.02-03.03	Комнатные растения	Предлог НАД. <i>Яцель С. 31</i>	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрину догонял» <i>Кыласова с. 96</i>	Звуки С-Ш <i>Гомзяк с.116-2ч</i> Звуки С-Ш (<i>продолжение</i>) <i>Гомзяк с. 116-2ч</i>
2 -я неделя марта 06.03-10.03	8 марта	Образование однокоренных слов. <i>Гомзяк Зч. С. 7</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» <i>Гомзяк РСРС.51.</i>	Звук Ж. Буква Ж <i>Гомзяк с.7-3ч</i> Звуки Ж-З <i>Гомзяк с.12-3ч</i>
3-я неделя марта 13.03-17.03	Весна.	Развитие словаря прилагательных. <i>Гомзяк Зч. С. 12</i>	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» <i>Гомзяк РСРС.50</i>	Звуки Ж-Ш <i>Гомзяк с.19-3ч</i> Звуки Ш-Ж-С-З <i>Гомзяк с.24-3ч</i>
4-я неделя марта 20.03-24.03	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам. <i>Лиманская с. 141</i>	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк РСРС с. 5 4</i>	Звук Л. Буква Л. <i>Гомзяк с.32-3ч</i> Звук ЛЬ. Буква Л. <i>Гомзяк с.38-3ч</i>
5-я неделя марта 27.03-31.03	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными. <i>Лиманская с. 147</i>	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий <i>Гомзяк РСРС с. 56</i>	Звуки Л-Ль <i>Гомзяк с.44-3ч</i> Звук Ц .Буква Ц. <i>Гомзяк с.49-3ч</i>
1-я неделя апреля 03.04-07.04	Наша страна.	Упражнение в образовании синонимических рядов. <i>Гомзяк .56, Зч</i>	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Гомзяк РСРС.59</i>	Звуки Ц-С <i>Гомзяк с.56-3ч</i> Буква Ю <i>Гомзяк с.61-3ч</i>
2-я неделя апреля 10.04-14.04	Профессии.	Образование существительных от глаголов. <i>Лиманская с. 105</i>	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта. <i>Гомзяк РСРС.60</i>	Звук Р. Буква Р <i>Гомзяк с.65-3ч</i> Звук Рь. Буква Р <i>Гомзяк с.71-3</i>
3-я неделя апреля 17.04-21.04	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА <i>Яцель С.39</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) <i>Гомзяк РСРС с. 62</i>	Звуки Р-Рь. <i>Гомзяк с.77-3ч</i> Звуки Р-Л <i>Гомзяк с.83-3ч</i>
4-я неделя апреля 24.04-28.04	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ <i>Яцель С. 45</i>	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» <i>Гомзяк РСРС с. 64</i>	Звук Ч .Буква Ч. <i>Гомзяк с.88-3ч</i> Звуки Ч -ТЬ. <i>Гомзяк с.94-3ч</i>
1-я неделя мая 01.05-05.05	Человек.	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. <i>Гомзяк.106, Зч</i>	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок <i>Гомзяк РСРС.67</i>	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. <i>Гомзяк с.100-3ч</i> Звуки Ф-В <i>Гомзяк с.106-3ч</i>
2-я неделя мая 08.05-12.05	Домашние животные.	Развитие навыков словообразование. <i>Лиманская с. 116</i>	Составление рассказа «Щенок» по серии картин	Звук Щ. Буква Щ. <i>Гомзяк с.111-3ч</i> Звуки Щ-Ч <i>Гомзяк с.116-3ч</i>

3-я неделя мая 15.05-19.05	Школа	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Звуки Щ-ТЬ <i>Гомзяк с.122-3ч</i> Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ. <i>Гомзяк с.128-3ч</i>
4-я неделя мая 22.05.26.05	Лето.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени <i>Лиманская с. 138.</i>	Составление рассказа «Как я проведу лето» <i>Гомзяк РСРС.74</i>	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные

Перспективный план работы в старшей логопедической группе

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5-6 лет ».

Коррекционную работу, рассчитанную на 33 недели, условно можно разделить на 3 периода.

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

II период обучения

(декабрь, 2 половина января, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна. День рождения Весны».
2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.
3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Лето».
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
4. Составление рассказа по сюжетной картине.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми логопедической подготовительной группы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа

направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2 3 периодов».

Коррекционно-логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с сентября 2016 г. по 16 мая (включительно).

Логопедическая образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течении учебного года:

1 занятие по развитию лексико-грамматического строя , 1 занятие по развитию связной речи, 2 занятия по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1 -й период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период - декабрь, январь, февраль; 3-й период - март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании словарь, задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове - на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

3-я неделя сентября - ОСЕНЬ

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

4-я неделя сентября - ДЕРЕВЬЯ.

Существительные: клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать.

Прилагательные: кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

1-я неделя октября - ОВОЩИ

Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

2-я неделя октября - ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

3-я неделя октября - НАСЕКОМЫЕ

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

4-я неделя октября - ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть,

Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

Наречия: высоко, низко, осторожно.

1-я неделя ноября - ГРИБЫ. ЯГОДЫ

Существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать

Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

2-я неделя ноября - ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

Глаголы: запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

3-я неделя ноября- ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

Глаголы: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

Прилагательные: сильный, слабый, опасный, косялапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

4-я неделя ноября – ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Существительные: платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать, надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

Наречия: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих- шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *papa, стол.*
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Лексика:

1 -я неделя декабря - ЗИМА

Существительные: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глаголы: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

Прилагательные: морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

2-я неделя декабря - МЕБЕЛЬ

Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сидение, подлокотник

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

3-я неделя декабря - ПОСУДА

Существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленица, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

Глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

4-я неделя декабря - НОВЫЙ ГОД

Существительные: ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

3-я неделя января - ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Существительные: животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

4-я неделя января - СЕМЬЯ

Существительные: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, ат, сестра, тетя, дядя.

Глаголы: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

Прилагательные: добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

1-я неделя февраля - ИНСТРУМЕНТЫ

Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

2-я неделя февраля - МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец.

Глаголы: плавать, нырять, находиться.

Прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

3-я неделя февраля - ТРАНСПОРТ

Существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Признаков: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

4-я неделя февраля - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

Существительные: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

Глагольный: защищать, охранять.

Признаков: нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей — ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, И, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.
2. Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих, свистящих - шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя марта – КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

2-я неделя марта - 8 МАРТА

Существительные: весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник.

Глаголы: помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

Прилагательные: торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо

3-я неделя марта - ВЕСНА

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

Глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

4-я неделя марта - ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Существительные: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

Глаголы: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

Прилагательные: перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

5-я неделя марта - РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Предметный: солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.

Глагольный: греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защибетали.

Признаков: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

1-я неделя апреля - НАША СТРАНА

Предметный: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глагольный: любить, беречь, охранять.

Признаков: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

2-я неделя апреля - ПРОФЕССИИ

Предметный: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глагольный: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

Признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

3-я неделя апреля - НАШ ДОМ

Предметный: окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.

Глагольный: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить

Признаков: каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

4-я неделя апреля - САД-ОГОРОД-ЛЕС

Предметный: овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

Глагольный: садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.

Признаков: трудолюбивый, большой.

1-я неделя мая - ЧЕЛОВЕК

Предметный: голова, шея, руки, тело, уши, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

Глагольный: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Признаков: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

2-я неделя мая - ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Предметный: Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл.

Глагольный: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, рыть, жевать, лаять, мяукать, сторожить.

Признаков: сторожевая, злая, рогатая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.

3-я неделя мая - ШКОЛА

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

4-я неделя мая - ЛЕТО

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

Грамматический строй речи:

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из- за

3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей - 3-я и 4-я неделя мая

1. Диагностика речевой готовности к школьному учению.

Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*:

Экран коррекции звукопроизношения

№	Ф.И. ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Р	Рь	Л	Ль	Й

На основании результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной работы с детьми на неделю, данные заносятся в таблицу.

План индивидуальной работы

Месяц _____

Неделя _____

№	ФИО	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

2.5. Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с речевыми нарушениями

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию

качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность

детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Так же различные консультативные материалы по развитию и коррекции речи детей выкладываются на сайте МБДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Предметы мебели		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Шкаф-домик	1
2	Шкаф угловой	1
3	Стол раскладной	1
4	Столы для детей	
5	Стол для индивидуальной работы	1
6	Стул	1
7	Стулья детские	11
Технические средства обучения		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2	Лампа дополнительного освещения.	1
3	Индивидуальные зеркала (9x12)	18
4	Логопедические зонды, шпатели	1 компл.
5	Песочные часы	1
6	Магнитофон	1
7	Кассеты на звукопроизношение	4
8	Спирт	1
9	Вата	1
10	Настенные часы	1
Оформление кабинета		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Классная доска	1
2	Магнитная доска	1
3	Коврограф	1
4	Азбука настенная	1
5	Звуковые домики	3
6	Настольные игры, игрушки, конструкторы	Есть в наличии
7	Звуковое дерево	1
8	Уголок консультации	1
9	Папка «Логопед советует»	1

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Наглядный материал		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	В наличии
2	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.	В наличии
3	Простые сюжетные картинки	В наличии
4	Серии сюжетных картинок	В наличии
5	Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты)	В наличии
6	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.	В наличии
7	Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков	В наличии
8	Картинки и материал для работы над дифференцированием звуков	В наличии
9	Материал для работы над фонетической стороной речи	В наличии
10	Материал для работы над лексическим и грамматическим строем речи.	В наличии
11	Материал для исследования и формирования связной речи	В наличии
12	Материал для исследования и работы над звуковым анализом и синтезом.	В наличии
13	Материал для исследования состояния письменной речи (тексты для чтения, слоговые таблицы, буквы, схемы)	В наличии
Игры, игрушки		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.	В наличии
2	Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.	В наличии
3	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой-маленький»)	В наличии
4	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.	В наличии
5	Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания.	В наличии
6	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	В наличии
7	Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырёх основных цветов).	В наличии

8	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями - меховой, бархатной, шёлковой, наждачной.)	В наличии
9	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.	В наличии
10	Рамки - вкладыши для раскладывания предметов по размеру.	В наличии
11	Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.	В наличии
12	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой) и мелкими игрушками.	В наличии
13	Пластиковые ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками.	В наличии

Дидактический материал для индивидуальной работы

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Пособия для обследования	В наличии
2	Пособия для развития (обследования) связной речи, лексического запаса, грамматического строя речи, произношения, фонематического восприятия	В наличии
3	Обследование интеллекта. Лото с шариками, пирамидки из 4-8 колец, «почтовый ящик», разрезные картинки разной конфигурации, лото «живое - не живое», «бывает - не бывает»,	В наличии
4	Наборы картинок на обобщающие темы.	В наличии

Раздаточный материал

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Картинки на обобщающие темы	В наличии
2	Символы звуков	В наличии
3	Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов	В наличии
4	Настольные игры, игрушки на мелкую моторику	В наличии
5	Кассы букв (индивидуальные)	18
6	Пеналы с карандашами	18
7	Материал по развитию мелкой моторики	В наличии

3.3. Режим дня, план непосредственной образовательной деятельности, график работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Режим дня

Прием, осмотр, игры	7.45 – 8.50
Гимнастика	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.15 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45

Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Непосредственная образовательная деятельность	15.55 - 16.20
Совместная деятельность, игры	15.55. – 16.20
Чтение художественной литер., инд. работа, игры	16.20. – 17.00
Вечерняя прогулка	17.00. – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.15

**План непосредственной образовательной деятельности
старшей логопедической группы**

Понедельник	1. Музыка 9.20-9.45 2. Логопедическое 9.55-10.15 3. Озн с окружающим миром 15.55-16.20
Вторник	1. Физическая культура 9.20-9.45 2. ФЭМП 9.55-10.15
Среда	1. Логопедическое 9.20-9.45 2. Рисование 9.50-10.15 3. Музыка 15.55-16.20
Четверг	1. Физическая культура 9.20-9.40 2. Рисование 9.50-10.15 3 Логопедическое. 15.55-16.20
Пятница	1. Лепка / аппликация 9.20-9.45 2. Физическая культура на воздухе 10.50-11.15

График работы учителя-логопеда старшей логопедической группы

Понедельник	с 8.30 до 12.30 ч
Вторник	с 8.30 до 12.30 ч.
Среда	с 8.30 до 12.30 ч.
Четверг	с 13.30 до 17.30 ч.
Пятница	с 8.30 до 12.30 ч.
<i>Консультации для родителей</i>	<i>четверг с 16.30 до 17.30 ч.</i>

3.4. Режим дня, план непосредственной образовательной деятельности, график работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

Режим дня

Прием, осмотр, игры	7.45-8.40
Гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.10-9.15
Непосредственная образовательная деятельность	9.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00

Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Кружковая работа, игры	16.00-16.30
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа, игры	16.30-17.00
Вечерняя прогулка	17.00 -18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

План непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	1 Логопедическое	9.15-9.45
	2. Музыка	9.55-10.25
	3. Рисование	10.35-11.05
Вторник	1.Логопедическое	9.15-9.45
	2. ФЭМП	9.55-10.25
	3. Физическая культура на воздухе	12.00-12.30
Среда	1. Музыка	9.20-9.50
	2 Лепка \ аппликация	10.00-10.30
	3. Логопедическое	10.35-11.05
Четверг	1. ФЭМП	9.55-10.25
	2. Физическая культура	10.50-11.20
	3. Дополнительное образование «Здоровячок»	16.10-16.40
Пятница	1. Физическая культура	9.15-9.45
	2. Рисование	9.55-10.25
	3. Ознакомление с окружающим миром	10.35-11.05

График работы учителя-логопеда подготовительной логопедической группы

Понедельник	с 8.30 до 12.30 ч
Вторник	с 8.30 до 12.30 ч.
Среда	с 8.30 до 12.30 ч.
Четверг	с 14.00 до 18.00 ч.
Пятница	с 8.30 до 12.30 ч.
<i>Консультации для родителей</i>	<i>четверг с 17.00 до 18.00 ч.</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;

3. Сама адаптированная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ	
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни).
3	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни).
Перечень пособий	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям». - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-112с.
2	Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи у детей с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, М., изд. ГНОМ и Д, 2012.
3	Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж»: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.—112с.
4	Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
5	Бочкарева О.И. «Логопедия. Подготовительная группа. Разработка занятий».- Волгоград: ИТД «Корифей».-2008.-128с.
6	Бочкарева О.И. «Логопедия. Старшая группа. Разработка занятий».-Волгоград: ИТД «Корифей».-2008.-128с.
7	Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008.-64с.
8	Герасимова А.С. «Популярная логопедия», практ. руководство для зан. с детьми 5-6 лет, М., Айрис – Пресс, 2007.-224с.
9	Герасимова А.С. «Популярная логопедия», практ. руководство для занятий с детьми 5-6 лет, М., Айрис – Пресс, 2007
10	Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе. -М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.-128с.
11	Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в старшей логогруппе.
12	Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в старшей логогруппе.

13	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Картинный материал по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2013.
14	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2013.
15	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2013.
16	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2013.
17	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2013.
18	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
19	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
20	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
21	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
22	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
23	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе.
24	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе.
25	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в подготовительной к школе логогруппе». Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе.
26	Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно» (альбом упр.), М., изд. ГНОМ и Д, 2013.
27	Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно». Альбом упр. По предупреждению нарушения письма у детей подготовительной группы.
28	Граб Л.М. «Развиваем графические навыки» (раб. тетр.) М., изд. ГНОМ и Д, 2012.
29	Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?».- М.: изд. ГНОМ и Д, 2001.-112с.
30	Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».-М.: Просвещение, 2003.-272с.
31	Журнал «Карапуз». №1,2,3,4,5,6, 2009.
32	Журнал «Практическая психология и логопедия», № 1,2 - 2009
33	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»: мет. Пособие.-М.: Школа-Пресс, 1998.-144с.
34	Закон об образовании РБ М., ЭКСМО, 2010
35	Закон об образовании РФ Уфа, 2010
36	Ильякова Е.Н. «Звуки Р и Л – я вас различаю», М.: изд. ГНОМ и Д, 2009.
37	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

38	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с.
39	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2007.-192с.
40	Комарова Л.А. «Автоматизация звуков» - 10 тетрадей М., изд. ГНОМ и Д, 2009.
41	Коноваленко В.В. «Фронтальные логопед. Занятия в ст. группе для детей с ОНР III уровня», III период обучения.
42	Коноваленко В.В., В.С. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.-48с. (Практическая логопедия.)
43	Коноваленко В.В., В.С. Коноваленко, Кременецкая М.И. «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.:Изд. ГНОМ и Д, 2014.-216с. (Практическая логопедия.)
44	Конституция РФ, М., 2010.
45	Коституция РБ. Уфа, 2010.
46	Крупенчук И.О. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-288с.: ил.- (серия «Уроки логопеда»).
47	Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007.-64с.
48	Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи»: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Аквариум, 1995.-384с.
49	Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова».-СПб.: Дельта, 1998.-208с.
50	Лопухина И.С. «Логопедия-речь, ритм, движение».-СПб.: Дельта, 1998.-256с.
51	Микляева Н.В. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»: пособие для воспитателей и логопедов.-М.: Айрис-пресс, 2006.-112с.
52	Миронова М.Н. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упр. для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.:Изд. ГНОМ и Д, 2009.- 44с.
53	Михалков «Веселая логопедия». Буква Л,С,Ш, - 3 тетради – М., изд.дом «Детский мир», 2010.
54	Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика в ДОУ», М., Астрель, 2009.-123с.
55	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей».-М.: ВЛАДОС, 2001.-256с.
56	Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-240с.
57	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-560с.
58	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.-160 с.-(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
59	Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Альбом упражнений. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
60	Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.-120с.
61	Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Демонстрационные таблицы для

	зрительных диктантов. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
62	Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша». Рабочая тетрадь. –М.: Изд. ГНОМ и Д.- 2007.
63	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика».- СПб.: Каро, 2007.-93с.
64	Практикум по детской логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед ин-тов/В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронца, Ю.Г. Гаубих: Под ред. В.И. Селиверстова.-М.: ВЛАДОС, 1997.-272с.
65	Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»-М.: ВЛАДОС, 1994.-344с.
66	Серия «логопедические тетради» - 5 частей, Киев, ВК Дакота, 2009
67	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми в 6-7 лет с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2007.-80с.
68	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2007.-80с.
69	Созонова Н.Н. «С чего начинается слово», серия «Логопедические уроки». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет).
70	Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».-М.: ГЦ Сфера, 2009.-64с.
71	Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2007.-112с.
72	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., ВЛАДОС, 2004
73	Геремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 2.
74	Геремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1.
75	Геремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 3.
76	Геремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 4.
77	Гихонова Е.С. «Вместе по просторам родной речи» (пособие для родителей педагогов), (приложение к журналу «Современный д/сад» № 5-2014 год).-М.:АРКТИ, 2014.-96с.
78	Гкаченко Т.А. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников 5 лет».- М.: изд. «Книголюб», 2008.-128с.
79	Гкаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику».-М.: Эксмо, 2010.-64с.
80	Гкаченко Т.А. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», М., Книголюб, 2008
81	Гумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада».-М.: Просвещение, 1991.-128с.
82	Уварова Т.Б. «Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе» (приложение к журналу «Современный д/сад» № 2-2016 г.).
83	Ушакова О.С. «Загадки, считалки, и скороговорки», СПб, 2009.
84	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».-М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.
85	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
86	Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения», М., изд. ГНОМ и Д, 2009.

87	Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.- 96с.
88	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».-М.: Просвещение, 1988.-64с.
89	Электронные образовательные ресурсы "Голоса птиц и зверей"- развитие слухового восприятия. Детские электронные презентации и клипы - сайт http://viki.rdf.ru
90	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», М., изд. ГНОМ и Д, 2007.-48с.

Дидактические материалы для обследования коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

